

Parcours académique

Amor Belhedi

Professeur émérite, Faculté des Sciences Humaines & Sociales, Université de Tunis
Membre de l'Académie Tunisienne des Sciences, des Lettres & des Arts, Beït Al-Hikma

Groupe « Géo-Médiation des Milieux »

Journée d'étude « Paysage en Action »

ISA-IRESA-Université de Sousse

Chott Meriem, 18 mai 2022

Un clin d'œil à Augustin Berque

Géographe, philosophe, spécialiste de mésologie

- **La mésologie** : l'étude des milieux humains, au carrefour de la géographie et de la phénoménologie.
- **L'existence** est relationnelle, l'être est toujours relatif au milieu dans lequel il évolue tandis que celui-ci est une entité qui change selon les individus qui le peuplent.
- **Principe ontologique** : non opposition entre nature et culture

Berque A, 1990, *Médiance, de milieux en paysages*, 1990, Coll. Géographiques, GIP Reclus, 163p. *Écoumène-Introduction à l'étude des milieux humains*, 2000, Belin, Paris, 272 p. *La pensée paysagère*, 2008, Archibooks. *Histoire de l'habitat idéal. De l'Orient vers l'Occident*, 2010, Le Félin. *La mésologie, pourquoi et pour quoi faire ?*, 2014, Nanterre La Défense, Presses universitaires de Paris Ouest, *Mésologie Urbaine*. 2021, Editions Terre Urbaine. *Entendre la Terre. À l'écoute des milieux humains*, 2022, Entretiens avec Damien Deville, postface de Vinciane Despret, Paris, Éditions Le Pommier, 173 p

Trois citations

- * « *l'être se crée en créant son milieu* »
- * « *Un géographe doit sentir les lieux, les espaces dont il parle. Avant d'écrire sur les territoires, il doit les éprouver* »
- * « *Aujourd'hui, notre grand problème, c'est en effet qu'en détruisant notre milieu, nous risquons bien de nous détruire nous-mêmes* »

Quatre concepts basiques

- * *L'oeukomène*
- *la médiance,*
- *l'y-présence*
- *la paysance*

<https://usbeketrica.com/fr/article/penser-le-vivant-avec-augustin-berque-l-etre-se-cree-en-creant-son-milieu>

<http://ecoumene.blogspot.com/>

Une question?

- Question d'un étudiant :

Que vous a apporté la Géographie et qu'est-ce que vous lui avez ajouté ?

Une question à priori très simple, la répondre ne l'est point.

- Revenir en arrière dans le temps, pas possible ?
- Plus facile de répondre à la seconde partie mais pas à la première.

- "في المسيرة العلمية : سؤال البدايات والنهايات"، ص ص 9-22. "الخطب المجمعية 2". 2020، 197 ص. نص الخطبة في المجمع التونسي للعلوم والآداب والفنون، بيت الحكمة. 28 سبتمبر 2019، ص3.

1 - Un cursus

- Maîtrise en Géographie (1974),
- Chargé d'études au District de Tunis (Actuellement l'Agence d'Urbanisme du Grand Tunis) en 1975, Chargé d'Etudes Principal (1976) et Chef du Service Programmation (1978).
- Université en 1978 comme Assistant, Maître-Assistant (1981), Maître de Conférences (1989) et Professeur d'Enseignement Supérieur (1994 -2015) à la Faculté des Sciences Humaines & Sociales, Université de Tunis.
- Depuis 2016:
 - Professeur émérite à l'Université de Tunis (FSHS) et
 - Membre de l'Académie Tunisienne des Sciences, des Lettres & des Arts, Beït Al-Hikma

2- Pourquoi la Géographie ? Un choix de raison

Le choix raisonné

- Une discipline au carrefour des sciences et des lettres,
- Au secondaire : aussi bon dans les matières scientifiques (Maths) que littéraires,

Première crise : l'utilité?

- Désenchantement à mi-parcours (2^{ème} année maîtrise) devant un savoir descriptif, non opérationnel, imprécis, entaché de déterminismes.
- Crise passagère : brillant, le problème de l'emploi ne se posait pas.

Seconde crise : physique/humaine?

- Attiré par la géographie physique, concepts plus précis, approches plus scientifiques.
- Mais l'absence de l'homme rebutait ma sensibilité socio-politique avec un rapprochement de la géographie humaine en fin de maîtrise
- Goût réel avec la recherche et la confrontation avec le terrain dans le cadre du CAR (DEA/Mastère).

Troisième crise : théorie/terrain?

- La connaissance théorique indispensable mais pas suffisante pour approcher la réalité, il a fallu réapprendre tout ou presque.

Importance du terrain mais insuffisant

- **Confrontation** entre la théorie et la réalité
- **Source d'inspiration** de la thématique et de la problématique de recherche à partir d'un constat-problème qui éveille l'esprit comme est le cas des anomalies, des cas particuliers ou des exceptions.
- **Maillon incontournable dans les sciences humaines & sociales**, au centre des différentes approches et méthodes (empirique, déductive, dialectique ou systémique ; qualitative ou quantitative).
- **Déceler les différences** (à la théorie et aux autres terrains), les contradictions sous-jacentes, l'intentionnalité des acteurs, le dépassement constant et l'imprévisibilité inhérents à tout ce qui est humain.
- **Champ et à l'origine de la recherche** : une bonne partie des chercheurs partent du terrain à la recherche d'une problématique.
- **Recentrage continu de la problématique**,
- **Moyen et champ du test et de la vérification** des hypothèses avancées ou de la théorie postulée,
- **Lieu d'adaptation méthodologique et champ d'application.**
- Séminaire doctoral IRMC-Université de Tunis, « Le chercheur et le terrain », II^e Rencontre de Jeunes Chercheurs IRMC-Université Tunis I, 4-5-6 novembre 1998, Cap Carthage, Gammarth, Tunis. <http://amorbelhedi.unblog.fr/2013/10/29/le-terrain-pour-le-chercheur/>

3 - Le sens critique : le pourquoi ?

3- Le sens critique : le pourquoi, la face cachée.

Sensibilité au pourquoi de l'action humaine : la face cachée

Le CAR : **l'industrie et l'urbanisation dans le Quartier Sud de Jebel Jeloud-Sidi Fathallah** (1974). Un terrain qui condensait la réalité complexe de la Tunisie et de sa capitale,

En plus du comment, il y a **le pourquoi** et de là qui est derrière ? Pourquoi l'espace est organisé d'une façon et non pas d'une autre ? Les intérêts et les enjeux en place ?

- Ce souci, timide au début, se renforcera par la suite avec la recherche des facteurs et des acteurs de l'organisation de l'espace de la Tunisie.
- Dimension théorique et critique : un cours sur l'épistémologie de la Géographie vue la faiblesse de la dimension théorique dans la formation,
- Deux ouvrages : L'épistémologie de la Géographie, Les paradigmes géographiques : du lieu au territoire.
- **Le sens critique nécessite un background théorique**

4- La dimension méthodologique : Le comment ?

- Deux essais modestes au CAR : un graphique pour représenter les activités et indice d'équipement socio-économique des quartiers.
- Thèse de 3^{ème} cycle: *Transport et l'organisation de l'espace* (1977) : Mobilisation de la théorie des graphes, L'analyse des données est présente mais encore timide (Modèle gravitaire et l'ACP à l'aide d'une machine à calculer),
- Thèse d'Etat : *La Société, l'espace et le développement en Tunisie* (1989), publiée en 1992, Analyse multivariée plus poussée.

- Belhedi A, 1977, *Chemin de fer et organisation de l'espace en Tunisie*. FLSH. Thèse publiée : Belhedi A, 1980, *Transport et organisation de l'espace : Chemin de fer et espace ne Tunisie*. PUT, FLSH. 452p.
- Belhedi A, 1989, *Espace et société en Tunisie : Développement, aménagement et organisation de l'espace en Tunisie*. 3 volumes, 296, 305 et 252p. Faculté des Sciences Humaines & Sociales, Université Tunis I.
- Belhedi A, 1992, *Société, espace et développement*. PUT, FSHS, 262p. *L'organisation de l'espace*, Production et reproduction, 270p. *L'aménagement de l'espace, La reproduction ou l'alternative*, 267p. Ces trois volumes ont été réédités en 2017 avec 303p chacun des volumes et une introduction à la seconde édition.

Quatre apports importants

- L'élaboration d'un nouvel indice topologique dans l'analyse des réseaux, l'indice λ qui exprime l'arborescence (1977, 1980) qui enrichit les indices de Kansky (1966)

Kansky K, 1963, *The structure of transportation networks. Relationships between network geometry and regional characteristics*. University of Chicago, Department of Geography, Research Paper, 84.

- La conception de la méthode des seuils pour la partition des données en classes (RTG, n° 19-20, 1990) susceptibles de faire apparaître les pleins et les vides dont la distribution n'est pas arbitraire.

Belhedi A, 1990, « Pour une nouvelle méthode de partitions en classes : la méthode des seuils », 1990, in *Revue Tunisienne de Géographie (R.T.G)*, n° 19-20, pp.15-44.

- L'analyse hiérarchique du système urbain : correction des idées et des pratiques simplificatrices, et erronées par l'élaboration de plusieurs indices hiérarchiques et l'utilisation de la forme réelle de la loi rang-taille (Belhedi A 1989, 1992)

Belhedi A, 2001, « A propos de la loi rang-taille. Les impasses d'une mauvaise interprétation », 2001, in *Revue Tunisienne de Géographie*, RTG, 32, pp.7-24.

- L'élaboration d'un indicateur de développement régional en 1981 (communication), avant celui du PNUD (1990), puis dans un article publié dans la RTG en 1982, affiné dans les études ultérieures (1996, 1998, 1999).
- Belhedi A, 1981, « Méthodologie d'approche des déséquilibres régionaux ». Communication aux 8^{ème} Journées Géographiques Tunisiennes de l'AGT « Le déséquilibre régional », 25 décembre 1981, Ecole Normale Supérieure, Tunis.
- Belhedi A, 1982, « Du problème régional. Contribution pour mesurer et réduire l'inégal développement. Première approche et application à la Tunisie ». *Revue Tunisienne de Géographie, RTG*, n° 9, pp.9-42.
- Belhedi A, 1998, « Les niveaux régionaux de développement socio-économique en Tunisie », pp.15-78 in *Quelques aspects du développement régional et local en Tunisie, Cahiers du Ceres*, série Géographie 20. (Communication au Séminaire du Mechtel, novembre 1997, Programme PNM "Développement Régional", CERES). Belhedi A, 1999, « Les niveaux de développement en Tunisie : Analyses comparatives de trois méthodes classificatoires ». *Revue Tunisienne de Sciences Sociales (RTSS)*, 119, pp11-38.
- **La pluralité et l'élargissement méthodologiques** ont été un trait marquant, Ils constituent un barrage contre le biais idéologique, sans tomber dans l'éclectique et permettent des éclairages plus pertinents. Je me suis acheminé progressivement de l'empirie et du terrain au début (CAR), à la déduction et a quantification et la modélisation ensuite (thèse 3^o cycle), à en y ajoutant les approches dialectique et systémique au niveau de la thèse d'Etat qui représente une synthèse méthodologique,

5 - Mesurer : Quantifier pour mieux qualifier

Quantifier pour bien qualifier mais encore faut-il mesurer (les éléments, les relations...)

- La thèse de 3^o cycle : la découverte d'une autre géographie : la géographie anglo-saxonne.
- Une géographie différente de ce que j'ai pu étudier auparavant notamment au niveau du souci méthodologique et quantitatif, C'est la 4^{ème} crise : il fallait tout réapprendre ?
- Ma formation secondaire m'a aidé à maîtriser les techniques de l'analyse statistique, de l'analyse des données.
- Introduction de cours, devenus maintenant des modules basiques : la statistique, (uni, bi multivariée), analyse de données, analyse spatiale, de la première année jusqu'au DEA et Mastère.
- Publication de 3 ouvrages + articles :
- *L'analyse des données en 2010. Les modèles de localisation des activités économiques et d'interaction spatiale, 2012. réseaux et flux 2014. Plusieurs articles*

- Complémentarité des deux approches qui sont loin d'être contradictoires, ni exclusives.

La découverte de la Géographie anglo-saxonne : Renouer avec la formalisation et l'anglais

- La découverte de la géographie anglo-saxonne m'a conduit de reprendre le bagage mathématique et renforcer certains champs analyse des données, recherche opérationnelle, programmation, méthodes stochastiques, simulation, calcul matriciel, modélisation....
- Renouer de nouveau avec l'anglais abandonné après le bac : Ce que j'ai lu en anglais au cours de la recherche a dépassé de très loin ce que je l'ai fait en français.
- **La mesure aveugle est dangereuse** : Développer la dimension théorique et épistémologique

L'adéquation recherche - enseignement ?

Convergence/divergence

- Une recherche de plus en plus personnelle avec la complexité croissante des outils et des problématiques
- Un enseignement simplifié à l'extrême pour être accessible aux étudiants, avec une faible formation mathématique et une langue de moins en moins maîtrisée aussi bien en français qu'en arabe, l'anglais ?
- Lorsque j'indiquais des ouvrages anglais en bibliographie (à la bibliothèque de la Faculté), la plupart des étudiants ricanait. J'ai dû réduire, puis abandonner avec le temps.

• De la machine à calculer au PC

• Une machine à calculer pour l'analyse factorielle ?

Au cours des analyses, avant la généralisation de la bureautique, je ne disposais que de la machine à calculer pour faire les calculs. Cette contrainte m'a obligé par contre de maîtriser les formules et les procédures complexes comme la régression multiple, l'analyse factorielle et le calcul matriciel avec un nombre limité de variables allant parfois jusqu'à 10 ou 12 ?

• L'informatique au secours avant la généralisation

La généralisation de l'informatique m'a permis d'utiliser plus aisément les logiciels bureautiques comme Excel, Access ou les logiciels spécialisés appropriés comme SPSS, SAS, Statistica, R... J'ai pu ainsi introduire l'informatique appliquée dès le début des années 1980 au niveau du DEA, puis de la maîtrise avant même sa généralisation au niveau de la licence.

6 - L'ouverture et l'élargissement du champs de la recherche

* **L'ouverture spatiale : Quartier - Secteur - Pays**

- En commençant par l'analyse d'un quartier de la capitale,
- Je me suis intéressé ensuite à la dimension sectorielle pour l'analyse des réseaux
- En terminant par une approche nationale qui touche l'ensemble des dimensions : le rapport de la société à son espace avec les enjeux complexes liés au développement et à l'aménagement du territoire.

* **L'ouverture thématique** de l'enseignement et de la recherche

- La recherche : l'urbanisation, l'urbanisme, l'industrie, le tourisme, le transport, les réseaux, les migrations, le développement (local, rural, régional), l'aménagement, l'urbanisme, l'épistémologie de la géographie.
- L'enseignement diversifié : des cours divers la géographie régionale, la géographie urbaine, la géographie économique, les réseaux et les flux, la méthodologie, l'informatique, la statistique, l'analyse des données, l'analyse spatiale, l'analyse des systèmes, la modélisation, les enquêtes, l'aménagement, l'environnement, les enquêtes, les sondages...

* **L'ouverture disciplinaire : une nécessité pour maîtriser la discipline**

- Se limiter au champ disciplinaire est insuffisant, voire suicidaire. Elève, puis Etudiant, je ratissais très large et je lisais tout ce que je trouvais à ma portée.
- Plus le champ de connaissance est large et plus on comprend mieux sa spécialité : la politique, la philosophie, la psychologie, la sociologie, l'économie, les mathématiques ou la biologie, la cosmographie ou la géologie,... sont indispensables pour la culture générale, et pour bien comprendre sa discipline.

Je conseillais toujours aux étudiants et aux chercheurs de s'ouvrir pour bien situer et maîtriser les matières ou les problématiques posées.

Je me rappelle bien avoir lu par exemple des ouvrages de psychologie, de géologie, de géochimie et de biochimie pour maîtriser la question de l'environnement,

- L'élargissement du champ permet de mieux éclairer la discipline, d'apprécier ses apports, de mettre en relief sa spécificité et d'évaluer son utilité.

De l'ouverture à la pluridisciplinarité

La pluridisciplinarité : le travail en équipe

- Le travail au sein d'équipes pluridisciplinaires m'a permis de comprendre le positionnement de chaque discipline devant les mêmes faits. Chacune est porteuse d'un questionnement propre qui constitue son principe ontologique.

Cette posture m'a permis de maîtriser certains champs qui au début, n'étaient pas les miens. La statistique, l'analyse de données, l'informatique, la modélisation...

- La pertinence des analyses sociales, économiques ou politiques, écologiques ou anthropologiques m'a conduit à aborder des questionnements qui peuvent paraître à certains sortir hors du champ disciplinaire ?
- L'épistémologie introduite dans le cursus du DEA-Mastère au début des années 1980 et puis de la licence.

Je me suis rendu compte après que c'est trop tard. Profitant de la réforme universitaire LMD, j'ai œuvré pour introduire en 1^{ère} année une introduction à la géographie pour inciter les étudiants à avoir un esprit critique dès le début.

Le principe ontologique disciplinaire

- Ce qui définit une discipline, c'est une question propre précise qui lui est singulière, ce n'est ni son objet, ni sa méthode (espace, terrain) c'est l'intersection des deux comme écrivait Peter Haggett (1967).

Haggett P, 1973, *L'analyse spatiale en géographie humaine*, A Colin, Coll, U,

- Il faudrait toujours se référer à ce repère disciplinaire même si on a affaire à plus d'une définition
- Géographie et paysage ? Max Sorre (1913)

Max Sorre définissait en 1913 la Géographie comme l'étude des paysages : « *Nous dirons volontiers que toute géographie est dans l'analyse des paysages* » (naturels, ruraux, urbains...)

Sorre, M, 1913, *Les Pyrénées méditerranéennes, étude de géographie biologique*, 1913, cité par A Ciattoni (dir.), *La Géographie, Comment ? Pourquoi ?* 2005, Hatier, Initial, p.150.

7 - L'action-développement : Pertinence et utilité sociale de la recherche

La dimension pratique

- En travaillant au District de Tunis (actuelle Agence d'urbanisme du Grand Tunis AUGT) j'étais imbibé par la dimension pratique et les problèmes réels qu'il faudrait résoudre.
- Il a fallu être opérationnel au sein d'une équipe pluridisciplinaire, chargée de trouver des solutions aux problèmes de la capitale : l'habitat spontané, la crise de la centralité, la congestion des transports...
- Cette tâche demande un background riche et une pertinence disciplinaires qui ouvrent la porte de la reconnaissance par les autres disciplines : ingénieurs VRD, architectes, urbanistes, économistes, sociologues, juristes ou financiers.
- Pour pouvoir s'ouvrir sur les autres disciplines, on doit d'abord être sûr et très imbibé du savoir disciplinaire.
- J'ai travaillé pendant cette période sur deux fronts différents, comme géographe-urbaniste au District et comme chercheur de 3^{ème} cycle sur une thèse sur le chemin de fer en Tunisie. Une tâche dure mais très constructive.
- Le passage à l'université m'a conduit à faire passer, autant que possible, la dimension pratique dans les enseignements à travers les implications des faits en termes d'aménagement et d'organisation de l'espace

- Cela a été possible aussi avec l'introduction de nouvelles questions dans l'enseignement de la maîtrise comme le développement, l'aménagement ou l'environnement. Mes premiers cours à la fin des années 1970 ont été l'aménagement (rural, puis urbain) et l'environnement.
- Cette dimension a été réconfortée par la suite à travers la participation aux différentes réformes de la maîtrise, de la licence, du DEA et du Mastère en tant membre du corps enseignant, comme directeur du Département (1999-2002), membre puis coordinateur de la Commission sectorielle de Géographie, notamment avec la création des licences appliquées et des mastères professionnels.

Participation aux études

Ce souci pratique a continué par la suite, pour un certain temps, sous la forme de participation à des études à l'échelle nationale et internationale (Guinée, Madagascar) avec divers organismes comme l'UNICEF, le FNUAP, le PNUD, le District de Tunis, le Ministère du développement économique (IDE), l'INS, le CGDR ou le COGEDRAT. J'étais souvent sollicité par des Bureaux d'études ou des ministères pour participer ou piloter des études. La dernière fois a été l'année dernière, mais j'ai toujours refusé ou je me suis excusé poliment vue la pression du calendrier des cours à l'université.

Trois études phares sont à signaler :

- L'évaluation du PDR, 1973-1982,
- La rédaction des chapitres relatifs à « l'Aménagement régional », aux « Activités de services de l'artisanat et du tourisme » des Plans Régionaux de Développement (PRD) du NO, CO et du Sud (COGEDRAT 1986),
- L'étude stratégique « Migration intérieure et développement régional en Tunisie » (MDE-INS) dont j'étais le coordinateur (1995-1996).

- COGEDRAT, 1983-1984 : *Evaluation du Programme de développement Rural 1973-1982*. En collaboration avec Mohamed Fakhfakh, Mohsen Dhiéb. Rapport final 336p + Annexes, Rapport de synthèse 30p, Rapport préliminaire 60p.
- *Aménagement des espaces régionaux : le Sud, le Centre-Ouest, le Nord-ouest*, 1985-86, (63p). Ministère du Plan /COGEDRAT, Elaboration de trois rapports intégrés totalement (NO) ou partiellement (CO et Sud) dans les Plans Régionaux de Développement (PRD) du NO 222p, du CO 213 p et du Sud, publiés par le COGEDRAT en 1986 : la cinquième partie de chacun des rapports NO (pp.184-203), CO (pp.140-196) Sud (p.8).
- *Les services, l'artisanat et le tourisme : le Sud, le Centre-Ouest et le Nord-ouest*, 1985-86, (36p). Ministère du Plan /COGEDRAT. Elaboration de trois rapports intégrés totalement dans les Plans Régionaux de Développement (PRD) du NO (pp.148-178), du CO (pp.119-139) et du Sud (25p) produits par le COGEDRAT.
- MDE-INS, 1975-1996, *Migration intérieure et développement régional en Tunisie*. 1996, Etude stratégique. Chef de projet de l'étude. Rapport Final, Avril 1996. 310 p, Annexe méthodologique et statistique 262p, Annexe Cartographique 227p. Note de synthèse 32 p. Rapport intermédiaire, Juillet 1995, 525p + cartes hors texte. Note 1 : Programme et plan de travail, février 1995, 28 p. Note 2 : Bibliographie sommaire. Mars 1995, 40p. Note 3 : Modélisation des échanges migratoires inter-régionaux. Avril 1995 46 p. Note 4 : Le développement régional : indicateurs, mesure, évolution, déterminants. Mai 1995. 50p. Note 5: Note de synthèse du Rapport Intermédiaire, Juillet 1995, 47 p.

Des programmes de recherche

- L'étude de la migration intérieure en Tunisie (Cahiers de l'IREP, n° 10),
- L'étude de la migration extérieure vers l'Europe
- Le programme CERES-Université la Sapienza (Rome) dont les résultats ont été publiés dans les cahiers du CERES.
- Un ouvrage publié en 2012 sur le projet moderniste tunisien par un groupe constitué au sein de l'ACMACO., étude qui a été traduite en arabe par la suite.
- *Migrations intérieures*. 1994, Cahiers de l'IREP, n° 10, MPDR, 207p, pp.55-78 « Migrations intérieures, intégration et dynamique urbaine.
- CEE-CERES, 1992, *Les courants migratoires dans le Sud et le Sud Est de La Méditerranée en direction de l'Europe. Le cas de la Tunisie*, Rapport au CEE. Ceres en collaboration avec Azzam Mahjoub. Etude publiée in *Cahiers du CERES. L'émigration internationale. Contenu, Evolution, enjeux*. 1996, Cahiers du Ceres, Série Géographique.
- CERES, 1996 : *Migration, impact socio-économique*. Cahiers du Ceres, série géographique 15, Voir L'émigration extérieure à Mahdia-Chebba », pp.91-113 ; « Migration extérieure et changements sociaux en Tunisie », pp.39-45 ; « L'émigration extérieure : mobilité, réajustement socio-spatial et reproduction de l'ordre spatial », pp.47-57.
- *Tunisie 2040. Le renouvellement du Projet moderniste tunisien*. 2012, Acmaco-Cemaref. Sud Editions, 553p. « Le mouvement moderniste tunisien et la question spatiale », pp.175-253
- تونس 2040 - مساهمة في تجديد المشروع الحضائي التونسي. 2012. جمعية نادي محمد علي للثقافة العمالية - مركز محمد علي للبحوث والدراسات والتكوين، دار الجنوب. الحركة الحضائية والمسألة المجالية، ص 161-229

Plusieurs rapports élaborés

- Une note sur « le développement et l'aménagement de la capitale Tunis » dans le cadre du VIIIème Plan de développement économique et social (MDE CGDR),
- « Femmes et enfants de Tunisie à la croisée des chemins » (UNICEF),
- « les dépôts et entrepôts à Tunis » (District de Tunis),
- « La Tunisie à l'orée du XXI siècle » (ITES) relative à l'aménagement du territoire national (1997).
- *Note préliminaire relative au développement du Grand Tunis pour le VIII° Plan : "Quelques éléments de réflexion pour le VIII° Plan de Tunis". 1990, CGDR, Août, 5p. Min. Plan-CGDR. Le texte remanié, « La Capitale. Développement et aménagement », a été publié dans L'aménagement de l'espace en Tunisie. 1992, FSHS, 267p, pp.243-248 ; et dans Développement régional, rural, régional. Cahiers du Ceres, Série Géographique n° 17, 1996. La Capitale. Développement et aménagement.*
- *Femmes et enfants de Tunisie, à la croisée des chemins. Analyse de la situation des femmes et des enfants en Tunisie. 1996, UNICEF, Rapport établi pour le compte de l'UNICEF Tunisie. 103 pages.*
- *La Tunisie à l'orée du XXIème Siècle. 1997, Rapport pour l'Institut Tunisien des Etudes Stratégiques (ITES), 15p.*

8 - Le souci du partage : du partage rapproché au partage sur le Web

- **Deux soucis contradictoires de la recherche académique :**

- Garder les résultats de la recherche menée dans le cadre d'une thèse, dans la mesure où on évalue la thèse sur la base de son apport novateur, au risque d'être dépassé,

- Divulguer à temps dans la sphère académique pour être utile à la communauté.

- Malgré cette contrainte, je partageais de temps à autre des résultats, des documents ou mes textes avec des collègues contrairement à la mentalité quasi généralisée de rétention de l'information.

- Le souci de partage m'a conduit à créer un site personnel en 2003, un groupe Facebook en 2012, et le don de mon fonds documentaire à la Faculté (2008-2010):

- **Le Site personnel 2003** : il contient la totalité des articles, communications et textes élaborés depuis 1990, à part les ouvrages et les thèses qui exigent un espace de stockage plus important. C'est le problème des portails gratuits, ils offrent des espaces très réduits. Les textes avant 1990, sont cités seulement, ils sont nombreux aussi et nécessitent une saisie informatique.

Le slogan qui est affiché dès le début était le partage, « il n'est de savoir que partagé »,

Le lien du Site est : <http://amorbelhedi.unblog.fr>

- **Don du fonds documentaire personnel à la bibliothèque de la Faculté des Sciences Humaines & Sociales de Tunis entre 2008-2010.** Ce fonds renfermait plus de 2000 documents entre ouvrages, revues, études et rapports. J'ai décidé ce don malgré les risques connus de perte de certains documents très rares en estimant que leur présence à la faculté permettrait aux chercheurs d'y accéder et d'en bénéficier.

- **Le Groupe Facebook, Géonet** : 2012, il renferme actuellement plus de 6785 membres de tout horizon et concerne le contact, l'échange, la communication et surtout le partage de documents et d'informations relatifs à l'espace, au milieu et au territoire. Le Groupe a été au début destiné seulement aux tunisiens, il portait le nom de Géonet Tunisie. Le rayonnement qu'il a reçu m'a conduit à l'ouvrir davantage à l'échelle internationale mais j'étais confronté au début à l'impossibilité d'en modifier le nom par Facebook pour les groupes qui dépassaient 250 membres, blocage qui a été levé par la suite. Le lien de la page du Groupe est

<https://www.facebook.com/groups/geo.network>

9 - L'édition et la publication

- **Participation très active dans deux revues de Géographie en Tunisie :**

- *Géographie & Développement* : membre du Comité de Rédaction, pendant de longues années puis lecteur jusqu'à ce jour. J'étais à l'origine de l'appellation de la Revue, pour lui donner un cachet pratique, en liant la géographie aux questions du développement.

- *Revue Tunisienne de Géographie* RTG : dès 1980 comme membre du Comité de Rédaction, Rédacteur en chef pour plus de 7 ans (1982-1990), Directeur de la Revue à deux reprises (2000-2006, 2010-2015), en restant jusqu'à aujourd'hui membre du comité d'évaluation.

- **Comité scientifique et éditorial de revues : -**

- Correspondant de 2 revues : *L'Espace Géographique*, *Cybergeo* (Revue Européenne de Géographie, électronique).

- Deux revues où je suis membre du comité éditorial scientifique : La revue *Géographie et Développement* au Maroc (*Géodev-ma*, électronique), *Les Cahiers du GREMAM* (Paris VII).

- Membre du Comité scientifique de revues en cours de constitution : la première est une revue électronique algérienne (*URBAN ART BIO*) qui est à son premier numéro, la seconde est marocaine et en cours de démarrage *Innovation et Dynamiques Territoriales*.

- Lecteur/évaluateur : une dizaine de revues en Tunisie et à l'étranger: France, Bulgarie, Roumanie, Canada, Suisse, Maroc...

10 - Communication & Publications

- **Communications** : 105,
- **Entretiens** : 04,
- **Articles publiés** : 125,
- **Publications Web** : 10,
- **Comptes Rendus** : 24,
- **In Memoriam** : 01,
- **Préfaces** : 04
- **Ouvrages publiés** : 12
- **Ouvrages dirigés** : 2
- **Ouvrages collectifs** : 11
- **Etudes** : 05
- **Rapports** : 05

* Les ouvrages dirigés

- L'espace : concepts et usages (1993),
- Quelques aspects du développement régional et local en Tunisie (1998)

* Les ouvrages publiés

- Le chemin de fer et l'espace en Tunisie, Transport et organisation de l'espace (1980)
- Société, Espace et développement en Tunisie (1992), 2^o édit 2017
- L'organisation de l'espace en Tunisie (1992), 2^{ème} édit 2017
- L'aménagement du territoire en Tunisie (1992), 2^o éd, 2017
- Développement régional, local, rural (1997)
- Repères pour l'analyse de l'espace (1998)
- Statistique & Analyse des Données (2010)
- Modèles de localisation des activités économiques et de l'interaction spatiale (2012)
- La fracture territoriale (2012)
- Réseaux & flux (2014)
- Epistémologie de la Géographie. Déchiffrer l'espace (2017)
- Du lieu au territoire. Trajectoires, itinéraires & postures paradigmatiques de la Géographie (2018)

* Les ouvrages collectifs (11)

- Tunis, Evolution et fonctionnement de l'espace urbain (1980)
- Migrations intérieures, 1994
- Dictionnaire de Géographie, 1^{ère} 1987, et 2^o édition 1996
- Manuel de Géographie, 7^{ème} année de l'enseignement de base, 1^{ère} éd 1992, 3^o 1997
- Migration internationale. Contenu-Effets-Enjeux. Cas de la Tunisie, 1996
- Métamorphose. Population et développement, 2001
- Tunisie 2040, 2012,
- Patrimoine & Créativité. Gestion et mise en valeur de Zaghouan et d'Agrigente : un enjeu pour le développement durable (texte en français et italien).
- La question des régions en géographie. Perspectives internationales. 2019

• تونس 2040، 2012

- أنظمة الحماية الاجتماعية في حوض البحر المتوسط. دراسة لخمس بلدان. حوليات البحر المتوسط IPALMO. 2001

* Les études (05) & les rapports (05)

- Participation à de nombreuses études relatives au développement et à l'aménagement en Tunisie et à l'étranger :

District de Tunis, UNICEF, FNUAP, PNUD, Ministère du développement économique, Institut national de Statistique, CGDR, COGEDRAT.

- Coordinateur de l'étude stratégique « Migration intérieure et développement régional » (1995-1996), menée au sein du Ministère du Développement économique et l'Institut National de la Statistique (INS).

11 - L'encadrement de la recherche : Principes, Contrat encadreur-chercheur

* Les principes : La pertinence, l'innovation, la liberté du chercheur et son implication continue

- La pertinence et l'utilité des sujets : Choix de sujets pertinents susceptibles d'apporter des réponses aux questions qui se posent à la société ou à l'échelle de la discipline.
- Des sujets innovateurs, tant au niveau de la problématique que de la méthodologie préconisée
- La liberté du chercheur : dans le choix de l'encadreur et du sujet (Réfléchir sur deux ou trois sujets par ordre de priorité pour éviter de perdre du temps) :

* Plan, problématique et méthodologie

- La question du plan : plan-programme de travail et plan-grille de lecture des résultats
- La problématique : Le quoi ? tableau de bord, finalité, fil directeur, référentiel. Problème de formulation ?
 - La recherche est tension permanente, la solution d'un problème mène à un nouveau problème
 - Problème du chercheur: Pas de recherche sérieuse sans problématique
 - La fin d'une recherche : c'est la réponse à la problématique formulée
- La méthodologie : Le comment ? Pertinence, À l'intersection de la problématique et de la formation

* Le contrat encadreur-chercheur

- Au début, je lisais le texte deux ou trois fois mais avec le nombre croissant des chercheurs et la baisse du niveau linguistique j'ai été amené à changer de stratégie,
- Avec la saisie informatique, toute la pagination est susceptible de changer du fond en comble,
- **Les remarques manuscrites** : en gardant une copie cela me permet de ne lire en seconde phase que les passages concernés, les parties modifiées ou ajoutées,
- Une anecdote : une fois je me suis douté si j'ai lu un chapitre, tellement le travail s'est prolongé sur plus de 5 ans, le chercheur m'a apporté la séance suivante, tout un volumineux manuscrit de plus de 100p bien relié. En l'ouvrant, j'ai trouvé toutes les remarques que je lui ai faites pendant 5 ans.
- **Les délais de soutenance** :
- **Les divergences de points de vue** :

12 - Les équipes de recherche dirigées

Quatre équipes de recherches ont été créées depuis le début des années 1990 et un Laboratoire a été mis en place en 2000.

- **4 équipes de recherche** : Découpages spatiaux en Tunisie, Base économique des petites villes en Tunisie, PNM Développement régional et local, Groupe de Recherches et d'Etudes sur l'Espace GRES.
- **Un Laboratoire de recherche** « Dynamiques & Planification spatiales » (DPS) dont j'ai été à la fois le fondateur et le directeur 2000-2004.

Je l'ai fermé au bout de trois ans faute de moyens logistiques et humains appropriés. Maintenant, les rouages administratifs ont été rodés et l'administration s'en est largement assouplie.

13 - Les tâches pédagogiques

* Les fonctions pédagogiques

- Membre du Comité Technique de Formation Universitaire en Métrologie (2016-2018).
- Membre (depuis sa création jusqu'à 2017) et Coordinateur (2014-2017) de la Commission Sectorielle de Géographie. Membre de la Commission Sectorielle d'Aménagement et d'Urbanisme (2014-2017).
- Directeur du Département de Géographie (1999-2002), Président de la Commission du Master, Doctorat et Habilitation de Géographie (1999-2002), Président de la Commission du Master de Géographie (2011-2012), du Master « Espaces, Sociétés & Territoires » (2011-2015).
- Membre du Conseil Scientifique de la Faculté des Sciences Humaines & Sociales de Tunis (1990-2002) et de l'Université de Tunis (1999-2002 et 2005-2008).

* L'enseignement assuré

- Introduction de certaines matières dans le cursus de l'enseignement : maîtrise, licence, DEA, Master
 - La Licence : la statistique univariée et bivariée, l'analyse des données, l'Initiation à l'économie, l'organisation spatiale de la Tunisie, la CAO, la télédétection, le SIG, l'analyse spatiale, l'épistémologie de la Géographie,
 - Le DEA-Mastère : la méthodologie, les enquêtes de terrain, l'informatique, L'analyse des données, les systèmes et les modèles, la Géographie sociale, la Géographie culturelle, la mondialisation...
- Comme Directeur du Département 1999-2002, j'ai initié et coordonné la réforme de la licence et du master et initié le master « *Espaces, sociétés et territoires* », la licence appliquée et le master professionnel « *Aménagement, Environnement & Géomatique* ».

* L'arabisation et le lexique de Géographie

- **L'arabisation** : Jusqu'aux années 1980, les cours ont été assurés en majorité en français, à part quelques cours, la décision prise par le Département a été d'arabiser l'enseignement pour plusieurs raisons, entre autre utiliser la langue nationale et le recul du niveau des étudiants en français. Seulement plusieurs problèmes se sont posés : L'absence de manuels de base et d'ouvrages de qualité en arabe, le champ lexical et les concepts utilisés sont objet de différences, enfin la disposition controversée des enseignants vis-à-vis de l'arabisation. La décision a été **d'arabiser les cours à raison de 50%** en moyenne tout en laissant la liberté aux enseignants selon leur disposition et leur formation.
- **Le lexique de Géographie** : Un groupe de collègues du Département de Géographie a élaboré un lexique Français-arabe qui a été publié en 1987 par la Faculté en collaboration avec Beit al-Hikma (réédité en 1996). Il a été, durant toutes ces années, un outil indispensable pour les enseignants, les chercheurs et les étudiants.

Dictionnaire de Géographie Français-Arabe. 1987, FNTETE (Beit Hikma) - Faculté des Sciences Humaines & Sociales, 418 p. Collectif. 2^{ème} édition 1996 FSHS.

* L'encadrement de la recherche et les jurys

- Une quarantaine de recherches soutenues

10 CAR, 6 DEA, 5 Mastères, 1 DRA, 9 Doctorats, 1 Doctorat d'Etat.

- Une vingtaine d'abandon :

Le taux d'abandon est de l'ordre du tiers des inscrits : sur un nombre total de 54 inscrits il y a eu 17 qui ont abandonné la recherche pour diverses raison.

Il y a des chercheurs qui ont abandonné alors qu'ils étaient à la conclusion ou l'introduction, question d'une dizaine de jours pour boucler la recherche.

- La participation à une centaine de jurys

15 Habilitations, 1 Doctorat d'Etat, 25 Doctorats, 3 Doctorats Fr, 7 DRA, 2 Mastères spécialisés, 1 Mastère prof, 19 Mastères, 16 DEA, 3 CAR, 3 Rapports de Stages, 5 Mémoires de maîtrise.

Conclusion

- Ce discours sur le parcours m'a permis de **m'arrêter sur certains points forts** qui constituent pour moi des repères, des moments de retournement ou de basculement, **de crises et de tensions parfois** mais aussi **des moments de plaisir**.
- La recherche est une mise en tension permanente, les crises ne sont pas toujours négatives, **on n'avance que par crise, une bonne recherche commence par une crise, voir une panne, d'explication**.
- J'avoue enfin que plus j'avance, plus on je me rends compte que je ne connais que peu de chose, ce qui m'oblige **d'être humble, plus ouvert, à l'écoute des autres et du monde**.

Je vous remercie
pour cet honneur
et
pour votre aimable attention